

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

Исследовательские практики в обществознании

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика обучению истории
и обществознанию»**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

(по учебному плану)

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «Теория и методика обучения истории и обществознанию» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля) – «Исследовательские практики в обществознании».

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний в области исследовательской деятельности обществоведческого характера; развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ✓ овладение магистрантами умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих основы регламентации исследовательской деятельности в сфере общественных наук;
- ✓ развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ✓ развитие навыков, необходимых для подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- ✓ получение навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений и процессов.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Владеть:

- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО /ООП/ОПОП.	Индикаторы достижений компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. Уметь: формировать универсальные виды учебной деятельности в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. Владеть: навыками организации проектного управления для решения задач Развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, навыками реализации экспериментальной работы.
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: приемы и методы исследовательской деятельности. Уметь: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. Владеть: навыками создания концепции проекта в рамках исследовательской проблемы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, навыками реализации экспериментальной работы.
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. Уметь: определять риски реализации проекта и возможности их устранения при осуществлении исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов для разработки плана реализации проекта в исследовательской деятельности.
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. Уметь: корректировать отклонения хода реализации проекта в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере, вносить дополнительные изменения в план, определять зоны ответственности участников проекта. Владеть: навыками организации проектного управления, осуществления мониторинга хода реализации проекта, внесения в него необходимых изменений.
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Уметь: оценивать имеющиеся процедуры и механизмы проектной деятельности. Владеть: навыками организации проектного управления, оценки качества проекта; внедрения результатов проекта.
ПК-2	<i>Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
		ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в

			том числе с использованием ИКТ.
		ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - приемами проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ; - анализом результатов научных исследований, способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
ПК-5	<i>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира Уметь: выявлять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира Владеть: навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира
		ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: как соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии Уметь: соотносить исторические и обществоведческие знания Владеть: навыками соотношения исторических и обществоведческих знаний
		ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Знать: основные приемы анализа результатов научных исследований; Уметь: применять основные приемы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; Владеть: методами самостоятельного осуществления научного исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательские практики в обществознании» относится к блоку Б1 учебного плана, к дисциплинам по выбору (Б1.В. ДВ.01.01).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: очно: 2 семестр – зачет; заочно: 3 семестр – зачет.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В. ДВ.01.01).
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В. ДВ.01.01). Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Исследовательские практики в обществознании» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теории обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Исследовательские практики в обществознании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Разработка и реализация программ исторического образования» и другие, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	32	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
Курсовая работа		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		72	-	32	-	40			
	Раздел 1. Человек и общество								
2	Критика философских концепций об обществе	2	-	2	-	-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
3	Критика философских концепций о социальном бытии человека	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
	Раздел 2. Познание								
4	Гносеология. Работа с источниками	4	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад	
5	Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
	Раздел 3. Духовная сфера общества								
6	Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
7	Мораль, прикладная этика, религия.	2	-	2	-	-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
	Раздел 4. Социальная сфера общества								

8	Методы исследования социальных систем	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
9	Разрешение социальных конфликтов	4	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
	Раздел 5. Политическая и правовая сферы общества							
10	Практикум по политологии	4	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос
11	Практикум по конституционному законодательству	2	-	2		-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
12	Практикум по административному праву	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
13	Практикум по финансовому праву	2	-	2		-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Блиц-опрос
14	Практикум по экологическому праву	2	-	2		-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос
15	Практикум по уголовному праву	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
16	Практикум по гражданскому праву	2	-	2		-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос
17	Гражданское процессуальное и уголовно-процессуальное право	2	-	-		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
18	Практикум по семейному праву	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
19	Практикум по наследственному праву	2	-	-		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос
20	Практикум по защите прав ребенка	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
21	Практикум по трудовому праву	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
	Раздел 6. Экономическая сфера общества							
22	Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми документами, графиками, таблицами.	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
23	Рыночная экономика.	2	-	-		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
24	Практический аспект экономики потребителя	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
25	Определение экономических показателей страны.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
26	Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция	2	-	2	-	-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос
27	Политика государства в сфере занятости и защиты прав участников.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
	Тема 7. Налоги в РФ							
28	Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.	2	-	2	-	-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
29	Международная политика и международная торговля. Валютные отношения.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
	Всего за семестр:	72	-	32	-	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		72	-	8	-	60			
1	Раздел 1. Человек и общество								
2	Критика философских концепций об обществе	2	-	-	-	-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
3	Критика философских концепций о социальном бытии человека	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
	Раздел 2. Познание								
4	Гносеология. Работа с источниками	4	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад	
5	Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
	Раздел 3. Духовная сфера общества								
6	Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
7	Мораль, прикладная этика, религия.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
	Раздел 4. Социальная сфера общества								
8	Методы исследования социальных систем	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
9	Разрешение социальных конфликтов	4	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад	
	Раздел 5. Политическая и правовая сферы общества								
10	Практикум по политологии	4	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
11	Практикум по конституционному законодательству	2	-	-	-	-	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
12	Практикум по административному праву	4	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад	
13	Практикум по финансовому праву	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Блиц-опрос	
14	Практикум по экологическому праву	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
15	Практикум по уголовному праву	4	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад	
16	Практикум по гражданскому праву	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
17	Гражданское процессуальное и уголовно-процессуальное право	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	
18	Практикум по семейному праву	4	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад	
19	Практикум по наследственному праву	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос	
20	Практикум по защите прав	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание	

	ребенка						ПК-5	задание
21	Практикум по трудовому праву	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
	Раздел 6. Экономическая сфера общества							
22	Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми документами, графиками, таблицами.	4	-	2		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
23	Рыночная экономика.	2	-	-		2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
24	Практический аспект экономики потребителя	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
25	Определение экономических показателей страны.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
26	Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Устный опрос
27	Политика государства в сфере занятости и защиты прав участников.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
	Тема 7. Налоги в РФ							
28	Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
29	Международная политика и международная торговля. Валютные отношения.	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
		68	-	8	-	60		
	Контроль самостоятельной работы					4		
	Всего за семестр:	72	-	8	-	64		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>					
Базовый	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Не знает и не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	В целом знает и не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знает и не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	

	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не умеет разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В целом умеет разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Не умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	В целом умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Не владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	В целом владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	Владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Не владеет навыками и умениями предлагать процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	В целом владеет навыками и умениями предлагать процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Владеет навыками и умениями предлагать процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	
Повышенный	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления				В полном объеме знает и не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения				В полном объеме умеет разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы				В полном объеме умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта				В полном объеме владеет осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта				В полном объеме владеет навыками и умениями предлагать процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

ПК-2 - Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Базовый	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	В целом знает - требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не знает применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий	Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин,	В целом не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин,	Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий	Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных

	гий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	плин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
Повышенный	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				В полном объеме знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				В полном объеме умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.				В полном объеме владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
ПК-5 <i>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>					
Базовый	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Не знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	В целом знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знает особенности результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	
	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное	В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное	

		исследование.	исследование.	исследование.	
	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	В целом владеет навыками приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Владеет навыками приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	
Повышенный	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельно осуществлению научного исследования.				В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.
	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				В полном объеме умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.				В полном объеме владеет навыками приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы докладов, рефератов, курсовых работ по дисциплине «Исследовательские практики в обществознании»

1. Обществоведческие знания и их компоненты.
2. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию.
3. Изучения обществоведческих терминов и понятий.

4. Игровые технологии в обучении обществознанию.
5. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
6. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
7. Воспитательный потенциал уроков обществознания.
8. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
9. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
10. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
11. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
12. Современная структура обществоведческого образования.
13. Современные требования к уроку обществознания.
14. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
15. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
16. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
17. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
18. Учебник обществознания: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
19. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».

**Вопросы для самоконтроля по курсу
«Исследовательские практики в обществознании»**

1. Социальное бытие человека.
2. История взглядов на познание.
3. Актуальные проблемы политологии.
4. Тенденции развития экологического права.
5. Понятие экономики. Характеристика основных форм хозяйств.
6. Экономические системы. Капитал.
7. Практический аспект экономики потребителя.
8. Определение экономических показателей страны. Работа с документами.
9. Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.
10. Критика философских концепций об обществе.
11. Социальное бытие человека.
12. История взглядов на познание.
13. Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект.
14. Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности.
15. Методы исследования социальных систем.
16. Концепция и модели изучения общества.
17. Проблема изучения общества.
18. Применение исторических документов в обучении обществознанию

Темы эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе.
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
3. Роль элективных курсов в системе профильного обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе.
5. Проблемы при реализации обществоведческого образования в школе.
6. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры.
9. Этапы проектной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень конкретизации в рамках проблем Новой и новейшей ис-

тории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованны, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) по дисциплине «Исследовательские практики в обществознании»

1. Искусство. Проблемы преподавания.
2. Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми документами, графиками, таблицами.
3. Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.
4. История взглядов на познание.
5. Критика философских концепций об обществе.
6. Критика философских концепций о социальном бытии человека.
7. Гносеология. Работа с источниками.
8. Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект.
9. Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности.
10. Мораль, прикладная этика, религия.
11. Методы исследования социальных систем.
12. Разрешение социальных конфликтов.
13. Политическая и правовая сферы общества.
14. Гражданское процессуальное и уголовно-процессуальное право.
15. Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми.
16. Практический аспект экономики потребителя.
17. Определение экономических показателей страны.
18. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция.
19. Политика государства в сфере занятости и защиты прав участников.
20. Налоги в РФ: сравнительная характеристика.
21. Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.
22. Международная политика и международная торговля. Валютные операции. Работа с документами.
23. Особенности обществоведческих понятий. Функции понятий.
24. Классификация обществоведческих понятий, межпредметные и внутрикурсовые связи.
25. Методика работы с обществоведческими понятиями.
26. Самостоятельная работа учащихся, ее применение в курсе обществознания.
27. Задания и системы заданий для самостоятельной работы.
28. Использование ТСО при изучении курса обществознания.
29. Виды источников, используемые в курсе обществознания. Организация работы с документами.
30. Содержание обществоведческого образования - способ достижения его целей.
31. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.
32. Средства обучения и их функции.
33. Игровые технологии в обучении обществознанию.
34. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Исследовательские практики в обществознании»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание: тест №1

ПК-5 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- а) термин
- б) категория
- в) процесс
- г) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) теоретический
- г) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- а) урок
- б) факультатив
- в) кружок
- г) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе (учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- а) лекция
- б) рассказ
- в) беседа
- г) семинар

5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- а) цивилизационный
- б) проблемный
- в) репродуктивный
- г) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- а) метод опорных конспектов
- б) метод обобщения знаний
- в) метод проблемного обучения
- г) метод проб и ошибок

7. Каких средств наглядности не существует:

- а) проблемных
- б) изобразительных

- в) графических
- г) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- а) репродукция
- б) картина
- в) макет
- г) схема

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- в) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверчников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
- г) все ответы верны

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- а) воспитательной
- б) образовательной
- в) практической
- г) развивающей

11. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- а) образовательной
- б) развивающей
- в) воспитательной
- г) практической

12. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- а) воспитательной
- б) образовательной
- в) развивающей
- г) методической

13. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- а) развивающей
- б) методической
- в) образовательной
- г) воспитательной

14. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- г) процесс формирования нового образа жизни учащихся

15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- а) синхронический метод
- б) проблемный метод
- в) исследовательский метод
- г) репродуктивный метод

16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- а) успеваемость
- б) тестирование
- в) анкетирование
- г) коррекция

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- а) индивидуализация
- б) синхронизация
- в) персонификация
- г) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- а) таблица
- б) схема
- в) рисунок

г) картина

ПК-2 - Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ

19. Массовая форма внеклассной работы:

- а) тематический вечер
- б) факультатив
- в) выполнение творческих заданий
- г) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- а) выполнение творческих заданий
- б) экскурсия
- в) просмотр фильмов
- г) устный журнал

21. Цели профильного обучения:

- а) все ответы верны
- б) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- в) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- г) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

22. Какой модели профильного обучения не существует:

- а) методической
- б) физико-математической
- с) гуманитарной
- д) социально-экономической

23. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- а) анализ
- б) синтез
- с) сравнение
- д) доказательство

24. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- а) документы личного характера
- б) документы, связанные с политической борьбой
- с) документы международного характера
- д) документы государственного характера

25. Организационный момент урока включает:

- а) все ответы верны
- б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- с) подготовку оборудования урока
- д) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

26. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- а) словесный
- б) устный
- в) документальный
- г) повествовательный

27. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- а) форма урока
- б) тип урока
- с) закрепление
- д) опрос

28. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- а) интерактивный
- б) активный
- в) проблемный
- г) методический

29. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- а) дидактическая игра
- б) дискуссия
- в) контрольная работа
- г) беседа

30. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

- а) обобщение
- б) анализ
- в) синтез
- г) дидактика

ПК-5 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

- а) рефлексия
- б) синтез
- в) понимание
- г) толкование

32. Логическая схема – это:

- а) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого
- б) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы
- в) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам
- д) графическое изображение составных частей чего-либо

33. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) рассказ

34. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:

- а) дикция
- б) темп
- в) художественность
- г) все ответы верны

35. Семинар – это:

- а) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов:
- б) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
- в) монологическое изложение системы идей в определенной области
- г) все ответы верны

36. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок: а) рейтинг б) успеваемость в) диагностика д) отметка 44

37. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- а) визуалы
- б) аудиалы
- в) кинестетики
- г) дискретны

38. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- а) творчески активной
- б) планируемой
- в) пассивной
- г) управляемой

39. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- а) пассивный
- б) активный
- в) проблемный
- г) интерактивный

40. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- а) планирование
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) диагностирование

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

45. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- а) все ответы верны
- б) зачем учить
- в) чему учить
- г) как учить

46. Учебно-методический комплекс – это:

- а) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- б) совокупность наглядных средств обучения(печатных, объемных, экраннозвуковых)
- в) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)
- г) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

47. Что характерно для учебников нового поколения:

- а) все ответы верны
- б) отказ от моноидеологии
- в) понятийная система сменилась образной
- г) новый способ формулирования названий параграфов

48. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- а) базовый учебный план
- б) государственный образовательный стандарт
- в) поурочное планирование
- г) тематическое планирование

49. Метод эмпатии означает:

- а) вживание, вчувствование человека в состояние другого
- б) возможность создания образовательного продукта
- в) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
- г) исследование заданного объекта

50. Основные требования к устной речи учителя-это:

- а) все ответы верны
- б) яркость и доступность речи
- в) образность и конкретность речи
- г) грамотность речи

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей магистерской группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей магистерской группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия магистранта на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Магистранту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

- Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243890> - Режим доступа: по подписке.
- Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 36 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/158399> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Семенов Б.В. Методология и практика научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Б. В. Семенов, Н. В. Лапик, Н. В. Попова; Тюменский индустриальный университет.- Тюмень: ТИУ, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000439408/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация. // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm
2. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение. Герценовские чтения 2013. РГПУ им. А. И. Герцена. - С-Пб. 2014.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Готовые кроссворды по обществознанию. Источник – сайт Список литературы.ру Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyhcrossvordov/obschestvoznanie.html>
7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
8. Дубровская, И.А. Права ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные - М.: ГроссМедиа, 2010. - 176 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8924
9. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
10. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/igry/254>
11. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
12. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitie-tvorcheskogo>
13. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.Com/book/156541> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Муромцев, С.А. Очерки общей теории гражданского права [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 315 с.
15. Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право [Текст]: учебное пособие / А.М. Нечаева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. - 303 с.
16. Никонов, А.Б. Методология научных исследований. Курс лекций. Учебное пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2016. - 160 с.
17. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. - 352с.
18. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014. - 237с.
19. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М., 2014. - 256 с.
20. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - М.: «Просвещение», 2016. - 351с.
21. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013. -349с.

22. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.
23. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm>
24. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015.- 299 с.
25. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36415
26. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
27. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с.
28. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография.
29. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
30. Теория государства и права [Текст]: учебник / А.В. Малько [и др.]; под ред. А.В. Малько, А.Ю. Соломатина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Юридический центр, 2015. - 420 с.
31. Уголовное право России. В 2-х т. [Текст]: учебник. Т. 1. Общая часть / под ред. А.Н. Игнатова, Ю.А. Красикова. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 592 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
33. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
34. Феоктистов, Владимир Александрович. Трудовое право [Текст]: учебное пособие / В.А. Феоктистов, А.В. Феоктистов, В.И. Колесников; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. - 154 с.
35. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/212779>
36. Цитович, П.П. Курс русского гражданского права [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 130 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36457
37. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607002/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: <http://history.standart.edu.ru>
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: <http://historydoc.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: <http://ege.edu.ru>
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalschool.ru>

9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalspo.ru>
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: <http://www.law.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: <http://www.openet.edu.ru>
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>
16. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: <http://school.yandex.ru>
17. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru>
19. Международная научная электронная библиотека <http://www.ilibrary.org.ru>
20. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
21. Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>
22. Общество и общественные науки: подборка материалов. <http://posysaev1.narod.ru/index.htm>
23. Общество.Ру. <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>
24. Обществознание и история в школе. <http://pravo.h10.ru/index.html>
25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Исследовательские практики в общественном знании».

Целью самостоятельной работы является получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии магистрант знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Магистранту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к устному выступлению по теме семинарских занятий магистранту необходимо изучить учебную и дополнительную литературу по теме занятия, включая новейшие научные публикации, материалы лекций, справочные и энциклопедические издания; определить ключевые термины и понятия (вариант: составление глоссария). Устное выступление предполагает озвучивание степени изученно-

сти темы, цели и задач выступления, краткой аннотации содержания выступления, содержательной части с выделением проблемных и дискуссионных вопросов, выводов и заключения. Степень подготовленности и проработанности темы определяется способностью системно и логично изложить материал, а также умением магистранта ответить на вопросы аудитории, высказать свою точку зрения. Подготовка и проработка творческого задания по теме исследования предполагает как индивидуальную форму, так и форму «малых групп». Магистранты выполняют задание, которое должно соответствовать критериям креативности мышления, творческого подхода к выбору проблематики исследовательского проекта, нестандартностью выбора предмета исследования или методов исследования и круга источников, нацеленностью на конечный результат и получение нового интеллектуального продукта. При разработке творческого проекта магистранту необходимо ознакомиться с литературой по избранной теме, базами данных творческих проектов учителей истории, методикой организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкий доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.4, ауд. 308

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8	22.07.2023г.